


Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр технического творчества
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГБУ ДО ЦТТ
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № _____ от 31.08.2018 г.
Директор ГБУ ДО ЦТТ
 Г.А.Тимофеева



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Внутренняя оценка качества образования может проводиться в форме самообследования на основании и с учетом приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462.

Основной задачей оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования является определение степени соответствия образовательных результатов учащихся федеральным государственным требованиям к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, разработанным образовательной организацией.

Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

- прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

Решение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:

- оценку состояния и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев, обозначенных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оценку уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся, результатов реализации индивидуальных учебных планов;
- разработку локальной нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

В основу оценки качества образования образовательной организации положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Оценка качества образования предполагает анализ:

- содержания и качества подготовки учащихся, востребованности обучения по конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе,
- организации учебного процесса.

При этом внутренняя оценка качества образования в образовательной организации обеспечивается системой управления организации, функционированием методической службы организации, действующей системой контроля (текущего, промежуточного и итогового контролей), разработанными фондами оценочных средств.

2. Система управления организации

В образовательной организации действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности:

Педагогический совет,
Временные комиссии.

Образовательная организация может создавать и другие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности.

Разграничение полномочий органов управления отражаются в положении об указанных органах управления.

3. Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержание и качество подготовки учащихся раскрывается путем анализа результативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых образовательной организацией.

При реализации образовательной организацией дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ анализ проводится по программам всех направленностей.

В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:

- цели и задачи, направленность общеобразовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст учащихся, условия приема;
- результаты освоения общеобразовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой общеобразовательной программы;

Проводимый анализ устанавливает соответствие учебных планов, учебно-методической документации нормативным требованиям, указанным: в федеральных государственных требованиях, образовательных программах, разработанных образовательной организацией.

В понятие качества подготовки учащихся входит:

- полнота и результативность реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а именно:
 - сохранность контингента (положительная динамика);
 - положительная динамика результатов промежуточного и итогового контролей;
 - создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и сокращенных образовательных программ;
 - деятельность различных творческих коллективов;
 - участие учащихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и других).

Понятие востребованности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает:

- сохранность контингента на всем протяжении освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- творческие достижения детского объединения дополнительного образования;
- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования по профилю детского объединения

дополнительного образования (для дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ продвинутого уровня).

4. Мониторинг учебного процесса

Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной учебной нагрузки и самостоятельной работы и т.д.

Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточного и итогового контролей как основ оценки качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Анализ включает описание форм, видов, методов диагностики, в том числе сбор конкретных данных на текущий период.

Мониторинг также включает характеристику:

-особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);

-творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности образовательной организации, направленных на качественную реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения учащимися опыта деятельности в том или ином виде творчества, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

5. Характеристика системы текущего промежуточного и итогового контроля фонда оценочных средств

Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включает в себя анализ системы текущего, промежуточного и итогового контролей учащихся.

В качестве средств текущего контроля освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ образовательные организации могут использоваться устные опросы, письменные работы, тестирование, технические зачеты и другие формы, определенные дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Текущий контроль учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточный контроль проводится в форме контрольных занятий, зачетов, соревнований, выставок и других форм, определенных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Промежуточный контроль проводится на завершающих полугодие учебных занятиях в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Содержание промежуточного контроля и условия его проведения разрабатываются образовательной организацией самостоятельно. Критерии оценок промежуточного и текущего контроля учащихся разрабатываются педагогом дополнительного образования и прописываются в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Итоговый контроль проводится по завершению учебного года или всего периода обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Итоговый контроль проводится в форме открытых занятий, зачётов, концертах, выставок и других форм, определенных дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

6. Заключение

По результатам оценки качества образования образовательная организация выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.